

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Бориспільського закладу
дошкільної освіти №3
Протокол № 1 від 30.08.2024р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Бориспільського закладу
дошкільної освіти №3
 Н.ШКОРУП
30.08.2024р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Бориспільського закладу дошкільної освіти №3

Бориспільської міської ради Київської області

на 2024-2025 навчальний рік

Бориспіль 2024

Зміст

Вступ

- I. Загальний обсяг та очікувані результати навчання здобувачів освіти.
- II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх вивчення.
- III. Форми організації освітнього процесу.
- IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
- V. Інші освітні компоненти (за рішенням закладу освіти)

Вступ

Загальні відомості про заклад

Бориспільський заклад дошкільної освіти №3 Бориспільської міської ради Київської області (ЗДО №3)

Дата відкриття: 1963р.

Уповноваженим органом з питань освіти є управління освіти і науки виконавчого комітету Бориспільської міської ради Київської області

Директор закладу Наталія Альбертівна ШКОРУП

Заклад дошкільної освіти розміщений у типовій двоповерховій будівлі загальною площею 1153 кв.м.

Юридична адреса ЗДО №3: вул. Гришинська,1, м. Бориспіль, Київська область, 08300.

Телефон 5-21-61

E-mail: bordnz3@ukr.net

Вебсайт: boryspil-zdo.kiev.sch.in.ua

Код ЄДРПОУ 23580796

Проектна потужність закладу – 155

Кількість дітей у закладі – 180

Кількість працівників – 33

Кількість педагогічних працівників – 15

Режим роботи: заклад працює за п'ятиденним режимом роботи, з 12-ти годинним перебуванням дітей.

У закладі функціонує 8 вікових груп з них 1 інклюзивна група.

Група раннього віку (від двох до трьох років) - 20 дітей

Групи передшкільного віку (від трьох до шести /семи років):

- 2 групи дітей молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років) - 50 дітей;
- 2 групи дітей середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років) - 50 дітей

- 3 групи дітей старшого дошкільного віку (від 5 до 6 (7) років) - 60 дітей;

На час воєнного стану в Україні в результаті обстеження приміщення щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття (Акт від 17 серпня 2023 року) встановлено, що підвальне приміщення господарської будівлі ЗДО загальною площею 22м.кв., рекомендовано до використання для укриття населення як найпростіше укриття та включення до фонду захисних споруд цивільного захисту за умови одночасного перебування в ній не більше 36 осіб. Відповідно до цього акту у закладі функціонує чотири чергові групи: дві старші, середня та молодша загальною кількістю 36 осіб.

Освітня програма дошкільного навчального закладу розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про заклад дошкільної освіти, іншими нормативно-правовими документами.

Освітня програма ЗДО №3 окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для набуття здобувачами освіти компетентностей, визначених *Базовим компонентом дошкільної освіти-2021* та *програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»*.

Освітня програма включає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання дошкільників (набуття дитиною компетентностей, визначених БКДО);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля, формування навичок, орієнтованих на сталий розвиток;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета освітньої програми – створення в дошкільному навчальному закладі не лише безпечного, а й інформативного, цікавого, змістовного, освітнього середовища, в якому перебувають дошкільники в нових соціальних умовах воєнного стану, стимулювати когнітивний, емоційно-ціннісний та діяльнісно-поведінковий розвиток дітей. Реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання освітньої програми:

- адаптація освітнього процесу в умовах війни з урахуванням ситуацій, що склалися;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі; збагачення розвивального предметно-ігрового середовища відповідно до інтересів та потреб дошкільників;
- забезпечення реалізації можливостей і творчих здібностей кожної дитини;
- використання форм і методів взаємодії між учасниками освітнього процесу відповідно до конкретної ситуації кожного;
- підвищення професійної майстерності педагогічних працівників.

- оволодіння навичками організації та проведення онлайн-заходів;
- забезпечення якісної організації та проведення освітнього процесу за змішаною формою навчання;
- створення сучасного універсального освітнього середовища, що робить його доступним, безпечним, розвивальним, орієнтованим на особистісний розвиток дитини;
- виховання у дітях патріотичних почуттів, любові до Батьківщини, гордості за її досягнення на основі духовно-моральних та соціокультурних цінностей;
- розвивати моральну свідомість, уміння осмислювати моральні цінності українського народу;
- формування світогляду дошкільників засобами художньої літератури;
- створення в групах атмосфери гуманності та доброзичливості між всіма учасниками освітнього процесу;
- удосконалення освітнього процесу шляхом упровадження інноваційних технологій, сучасних методів і засобів навчання дошкільників;
- удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками; турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у НУШ;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями,

розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку дітей, охорони і зміцнення їх здоров'я;
- удосконалення корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП, що забезпечує своєчасну спеціалізовану психолого-педагогічну допомогу в освоєнні змісту навчання;
- створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формами організації освітнього процесу;
- застосування інструментів управлінської діяльності для вирішення надзвичайних ситуацій.

Запорукою успішної реалізації завдань освітньої програми є наступне:

- створення педагогічно доцільного безпечного розвивального середовища для забезпечення життєтворчого простору дитини;
- вибір ефективних методів (традиційних та інтерактивних) і прийомів відповідно до рівнів розвитку вихованців, дозування навантаження, постійне нарощування складності завдань;
- добір ефективних форм організації діяльності дошкільників.

Структура освітньої програми - визначення освітніх напрямів відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (2021); визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший дошкільний вік (четвертий рік життя), середній дошкільний вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя); кожний освітній напрям програми завершується показниками компетентності.

На основі освітньої програми дошкільний навчальний заклад складає та затверджує річний план роботи, що конкретизує організацію освітнього процесу на навчальний рік та оздоровчий період.

Освітній процес у 2024-2025 навчальному році буде проводитися за такими пріоритетними напрямками:

- 1. Організація та підтримка безпечного освітнього процесу.**
- 2. Забезпечення доступності та якості освіти для всіх дітей, незалежно від їхнього місця проживання чи соціального статусу**
- 3. Педагогічна взаємодія та особлива увага до дітей з особливими освітніми потребами та дітей із сімей, що постраждали від війни.**

Завдання педагогічного колективу на літній період 2025 року:

Оздоровчі завдання:

- створювати оптимальні умови для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя в умовах воєнного стану в Україні та подальшого формування життєвої компетентності шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій;
- підвищувати ефективність освітньої роботи з питань цивільного захисту (особистої безпеки) та безпеки життєдіяльності дітей;
- дотримуватися розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі;
- оптимізувати руховий режим та самостійну ігрову діяльність дітей протягом дня як важливі складові фізичного розвитку дошкільників;

- забезпечувати умови для загартування дитячого організму;
- організувати збалансоване харчування та раціональний питний режим.

Освітні завдання:

- продовжувати поглиблену роботу з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності дошкільників;
- спрямовувати освітню роботу на інтеграцію різних видів діяльності, реалізацію особистісно орієнтованого підходу до дітей та комплексне вирішення освітніх завдань, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, освітньою програмою закладу;
- розвивати пізнавальні здібності дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих літніх спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої літератури;
- збагачувати практичний досвід дітей через залучення до різних специфічних видів дитячої діяльності: ігрової, рухової, пізнавальної, художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової тощо;
- активізувати взаємодію з батьками з питання забезпечення психоемоційного комфорту дитини в умовах ЗДО на початку нового навчального року.

Педагогічний колектив у наступному навчальному році буде продовжувати спрямовувати свою діяльність на реалізацію пріоритетного напрямку ***«Художньо-літературні засоби формування мовленнєвих здібностей дітей дошкільного віку»***, акцентованої на удосконалення мовлення дітей на основі художніх творів задля розвитку їх пізнавальних процесів, свідомості, формування загальної картини світу, здатності до регуляції поведінки й діяльності.

Шляхи реалізації пріоритетних завдань:

- забезпечення необхідних умов для розвитку, освіти, повноцінної соціалізації дітей і створення безпечного освітнього середовища;
- організація психологічної, методичної підтримки педагогічних працівників;
- запровадження особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти;
- інтеграція різних видів діяльності дошкільників;
- організація багатоваріативного розвивального середовища;
- використання інноваційних освітніх технологій;
- партнерська взаємодія між батьками та педагогічним колективом.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Особливості організації освітнього процесу в інклюзивних групах.

Для дітей з особливими освітніми потребами при зарахуванні в заклад освіти додатково подається висновок інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами (зокрема з числа тих, що вимушені були змінити своє місце проживання (перебування) внаслідок збройної агресії російської федерації) до закладу освіти подаються копії документа, що посвідчує особу (в разі наявності) та висновку.

За наявності інвалідності в дитини до заяви додається копія медичного висновку про дитину, надана лікарсько-консультативною комісією, копія індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю.

Директор закладу дошкільної освіти несе відповідальність за організацію та якість освіти, зокрема інклюзивної.

Засновник закладу дошкільної освіти за умови утворення інклюзивної групи забезпечує в установленому законодавством порядку:

створення відповідної матеріально-технічної та навчально-методичної бази, у тому числі необхідні навчально-методичні і навчально-наочні посібники, навчально-дидактичне та ігрове обладнання;

утримання відповідного штату працівників, зокрема асистента вихователя інклюзивної групи.

Гранична кількість дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах у воєнний час не застосовується. Заклад освіти не може відмовити в організації інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами та створенні інклюзивної групи.

Для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності) складається індивідуальна програма розвитку за встановленою формою.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою психолого-педагогічного супроводу, до складу якої входять педагогічні працівники (директор закладу дошкільної освіти, вихователь-методист, вихователі, асистент вихователя інклюзивної групи, практичний психолог, вчитель-логопед) із залученням батьків або інших законних представників дитини.

Працівники інклюзивно-ресурсного центру за запитом закладу дошкільної освіти надають консультації з питань організації інклюзивного

навчання, беруть участь у засіданні команди психолого-педагогічного супроводу.

У разі відвідування дитиною з інвалідністю реабілітаційної установи індивідуальна програма розвитку узгоджується з її індивідуальною програмою реабілітації.

Індивідуальна програма розвитку складається на навчальний рік, затверджується директором закладу дошкільної освіти, погоджується батьками або іншими законними представниками дитини та переглядається тричі на рік (у разі потреби частіше) з метою її коригування.

Для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку розробляється індивідуальний освітній план терміном на три місяці з подальшим його продовженням протягом навчального року.

Здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами здійснюється за окремими програмами і методиками, розробленими на основі Базового компонента дошкільної освіти МОН за погодженням з МОЗ:

- ✓ Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, Гриф Міністерства освіти і науки від 04.04.2013 № 1/11-6544
- ✓ Науково-методичний посібник «Дошкільнятко: корекційно-розвивальна та навчально-виховна робота з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» Ю.В. Рібцун, схваленого науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол №9 від 13.11.2014р.)
- ✓ програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко», автори: Сак Т.В., Прохоренко Л.І., Соколова Г.Б., Дмитрієва М.В., Бабяк О.О., Баташева Н.І., Недозім І.В. (наказ МОН України від 24.07.2018 №802).

Залежно від віку дитини, ступеня складності порушень та з урахуванням її індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності передбачається від двох до восьми психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять на тиждень відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Години, передбачені для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дитину з особливими освітніми потребами у закладі дошкільної освіти.

Тривалість психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять визначається відповідно до віку дітей та виду діяльності за освітніми лініями.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги надаються індивідуально.

Особливу увагу треба звернути на організацію дистанційної освіти дітей з особливими освітніми потребами. Можна здійснити перехід від прямої моделі надання освітніх послуг до тренерської: вихователь переважно консультує батьків дитини з ООП щодо того, як її розвивати, як правильно заспокоїти, як впоратися з агресією чи істерикою тощо. Педагог безпосередньо не має контакту з дитиною з ООП, але через батьків може продовжити її розвиток та освіти

Виховна робота з дітьми з особливими освітніми потребами ґрунтується на загальнолюдських цінностях та спрямована на забезпечення соціалізації, розвиток комунікативних навичок, навичок самостійності та самообслуговування тощо.

Розділ І

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол №1 «30» серпня 2024 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», схваленої для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології (від 03 грудня 2021 року (протокол №6) (лист ІМЗО від 06.12.2021 №22.1/12-Г-751)

У 2024-2025 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

- ✓ парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура», автор Єфименко М.М. (лист ПТЗО від 09.07.2019 №22.1/12-Г-627);
- ✓ навчально-методичний посібник «Логопедичний практикум: подолання фонетико-фонематичного недорозвитку мовлення у дошкільників», автор Рібцун Ю.В. (лист ІМЗО від 21.12.2017 № 21.1/12-Г-837);
- ✓ Програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі», автор Л.Лохвицька, схваленого комісією з питань дошкільної педагогіки на психології науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ПТЗО від №14.1/12-Г-1359 від 25.07.2014р.);

✓ Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (за наук. ред. Рейпольської О.Д., авт.: Каплуновська О.М., Кичата І.І., Палець Ю.М.);

✓ парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати», автор Лохвицька Л.В. (лист ІМЗО від 04.12.2018 №22.1/12-Г-1049).

Відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі», листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 року №1.4/18-3082 у закладі використовуються різні **види занять**: тематичні, комплексні, домінантні, інтегровані, контрольні-діагностичні.

Для реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2024-2025 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме

**Розподіл занять на тиждень\граничне навантаження на дитину
при очній формі навчання**

Види діяльності за освітніми лініями		Вікові групи		
		<i>Молодша група (від 3 до 4 років)</i>	<i>Середня група (від 4 до 5 років)</i>	<i>Старші групи (від 5 до 6 (7) років)</i>
Ознайомлення із соціумом (українознавство, предметне довкілля)		2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям		1	1	2
Музична діяльність		2	2	2
Сенсорний розвиток (конструювання, логіко-математичний розвиток)		-	-	-
Логіко-математичний розвиток		1	1	2
Художньо-продукти	<i>малювання</i>	1	1	1
	<i>ліплення</i>	0,5	1	1
	<i>аплікація</i>	0,5	1	1
Мовленнєвий розвиток	<i>розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</i>	2	2	1
	<i>художньо-мовленнєва діяльність</i>	1	1	1
	<i>підготовка до навчання елементів грамоти</i>	-	-	1
Здоров'я та фізичний розвиток*		3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень		11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень (разом з фізкультурою)		14	15	18
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**		2,8	3,75	5,1

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. У дні, коли проводяться заняття з музичного виховання, заняття з фізкультури не планується.

В розділ «Ознайомлення з соціумом» входять заняття з українознавства (двічі на місяць) та заняття по роботі з коректурними таблицями за методикою Н.В.Гавриш (двічі на місяць). Інтегруються різні види занять та діяльності дошкільників, як от:

- ✓ заняття з художньо-мовленнєвої діяльності інтегрується із заняттям з мовленнєвого спілкування;
- ✓ заняття коректурними таблицями інтегрують розділи «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення із природним довкіллям», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування»;
- ✓ заняття з логіко-математичного розвитку (математики) інтегрується із заняттям з конструювання;

В садкових групах вводиться по 0,5 заняття на тиждень з основ здоров'я (валеології і безпеки життєдіяльності)

За кількістю дітей, з якими взаємодіє педагог, заняття поділяються на **типи:**

- індивідуальні (1-4 дитини)
- індивідуально-групові (5-8 дітей)
- групові (9-12 дітей)
- фронтальні (з усією групою).

Тип та вид (*тематичні, комплексні, домінантні, інтегровані, контрольньо-діагностичні*) заняття обирає і уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі.

Під час організованих занять різних видів педагогу доцільно максимально використовувати унаочнення, ігрові технології, інтерактивні технології, активні методи і прийоми включення вихованців в активну розумову діяльність, передбачати зміну видів дитячої діяльності, урізноманітнювати її, оскільки одноманітність швидко втомлює дитину. Під

час занять потрібно проводити цікаві фізкультхвилинки, а в перерві між заняттями – фізкультурні паузи чи цікаві музично-фізкультурні руханки. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Фізичне виховання дітей у дошкільному закладі забезпечується такими видами роботи: ранкова гімнастика, заняття з фізкультури, рухливі ігри, ігри спортивного характеру, фізкультурних хвилинки, фізкультурних комплексів під час денних прогулянок, пішохідні переходи, загартування. Оскільки в умовах воєнного стану часте перебування дітей в укриттях може суттєво знизити рівень їхньої рухової активності, вихователям варто продумати та додати до звичайних запланованих активностей резерв щоденних заходів, під час яких діти матимуть додаткову можливість розвивати основні види рухів. Для цього підійдуть додаткові фізкультхвилинки, фізкультурні паузи, рухові хвилинки, гімнастичні етюди, рухові ситуації, флешмоби, розваги, оздоровчі акції тощо.

Заняття з фізичного розвитку для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень (два заняття проводить інструктор з фізкультури та одне – вихователь на вулиці – фізкомплекс). Форма та місце проведення занять з фізичного розвитку визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов.

Кількість занять з дітьми з особливими освітніми потребами, які проводяться учителем-логопедом та практичним психологом, встановлюється індивідуально для кожної дитини, відповідно до висновків з інклюзивно-ресурсного центру. Заняття консультативного логопедичного пункту проводяться учителем-логопедом відповідно до розробленого графіку.

Розподіл занять на тиждень\граничне навантаження на дитину при дистанційній формі навчання

	Кількість занять на тиждень за віковими групами
--	--

Види діяльності за освітніми лініями		Група раннього віку (від 2 до 3 років)	Молодша групи (від 3 до 4 років)	Середня групи (від 4 до 5 років)	Старша групи (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом (українознавство, предметне довкілля)		1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям		1	1	1	2
Музична діяльність		2	2	2	2
Сенсорний розвиток (конструювання, логіко-математичний розвиток)		2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток		-	1	1	2
Художньо-продуктивна	малювання	1	1	1	1
	ліплення	0,5	0,5	1	1
	аплікація	0,5	0,5	1	1
Мовленнєвий розвиток	розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1,5	2	2	1
	художньо-мовленнєва діяльність	0,5	1	1	1
	підготовка до навчання елементів грамоти	-	-	-	1
Здоров'я та фізичний розвиток*		2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень		10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень (разом з фізкультурою)		12	14	15	18

Заняття з малювання, ліплення та аплікації інтегруються з заняттями з ознайомлення із соціумом, ознайомлення з природним довкіллям та логіко-математичним розвитком. У групі дітей раннього віку першого та третього тижня проводиться по двоє занять з мовленнєвого розвитку, а другого та четвертого тижня - по двоє занять з сенсорного розвитку. У старших групах першого і третього тижня проводиться по двоє занять з мовленнєвого розвитку, а другого та четвертого тижня - по двоє занять з логіко-математичного розвитку. Заняття з художньо-мовленнєвої діяльності

чергуються з заняттями з грамоти. Двічі на місяць і усіх групах на занятті з фізкультури проводиться валеологія.

Очікувані результати освітньої роботи

Очікувані результати освітньої роботи для здобувачів освіти: вихованням життєздатної, гнучкої, свідомої, творчої особистості. Оскільки «компетентний» означає «досвідчений», освітня програма Бориспільського закладу дошкільної освіти №3 орієнтує педагогічний колектив та батьків вихованців на:

- закладання основ *компетентності дитини*: формування цілісної картини світу як життєвого орієнтира, розширення та поглиблення досвіду, завдяки якому дитина розв'язує проблеми, виявляє гнучкість, мислить креативно, досягає успіху в різних видах діяльності, проявляє базові якості особистості;
- формування готовності дитини до реалій сьогодення та подальших шкільних навантажень у НУШ.
- набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компоненту

Компетенції	Очікувані результати навчання
Здоров'язбережувальна компетенція	Обізнаність із будовою свого тіла, гігієнічними навичками за його доглядом; належністю до певної статі; продуктами харчування; основними показниками власного здоров'я, цінністю здоров'я для людини. Уміння виконувати основні рухи та гімнастичні вправи; застосовувати здобуті знання, вміння і навички щодо збереження здоров'я, не зашкоджуючи як власному, так і здоров'ю інших людей. Дотримання правил безпеки життєдіяльності.
Особистісно-оцінна компетенція	Обізнаність дитини з образом самої себе, своїм «Я», її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім'ї, групі однолітків, соціально- комунікативному просторі, в різних видах діяльності). Здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього
Родиннопобутова компетенція	Обізнаність із нормами та правилами сімейного (родинного) співжиття; здатність їх дотримуватися; уміння підтримувати доброзичливі, дружні, довірливі стосунки в родинному колі, виявляти турботу і любов до рідних та близьких членів родини
Природничо-екологічна компетенція	Обізнана з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць тощо; усвідомлює їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як цінність, виокремлює позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, довільно регулює власну поведінку в природі. Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров'я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посильні уміння щодо природоохоронних дій. Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, заощадливого використання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладає домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля.

Предметно-практична компетенція	Обізнана із предметним світом, його особливостями в межах житла (предмети побуту, вжитку) і поза ним (транспорт, споруди закладів соціального і громадського призначення тощо), виготовленням предметів довкілля. Орієнтується у предметному середовищі за місцем проживання, дотримується елементарних правил поведінки на вулицях і дорогах. Користується побутовими предметами за призначенням. Обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес і повагу до професій, бере участь у спільній праці з дорослими, дітьми; творчо виявляє себе у самостійній предметно-практичній діяльності. Застосовує елементарні економічні поняття; ощадливо ставиться до речей, грошових коштів.
Художньо-продуктивна компетенція	Сприймає мистецький твір з позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та естетично чуйним цінителем, слухачем, глядачем, виконавцем; емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті. Реалізує здатність насолоджуватись мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію. Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід, виховує в собі риси улюблених персонажів. Володіє комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідує мистецькі зразки — образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні. Охоче інтегрує в творчих завданнях власні інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності сприйняття і відтворення прекрасного (уміння, навички). Випромінює благополуччя під час мистецької творчої діяльності; має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляє художню активність як складову особистісної культури.
Ігрова компетенція	Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх використовувати в самостійних іграх; організовувати різні види ігор (рухливі, народні, ігриз правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри.
Сенсорно-пізнавальна компетенція	Виявляє пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість у довіллі; вирізняється позитивною пізнавальною мотивацією; моделює, експериментує у довіллі за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно-символічні зображення, схеми. Орієнтується в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволодіває прийомами узагальнення,

	класифікації, порівняння і зіставлення.
Математична компетенція	Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і запам'ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10); обізнана зі структурою арифметичної задачі; вміє розв'язувати задачі та приклади на додавання і віднімання в межах 10.
Фонетична компетенція	Оволодіває чіткою вимовою всіх звуків рідної мови і звукосполучень відповідно до орфоепічних норм; має розвинений фонематичний слух, що дозволяє диференціювати фонemi; оволодіває мовними і немовними засобами виразності та прийомами звукового аналізу слів; усвідомлює звуковий склад рідної мови
Лексична компетенція	Оперує узагальненими словами різного порядку, стійкими загальноновживаними словосполученнями; мовлення дітей набуває образності; за кількісною та якісною характеристикою словник дитини сягає такого рівня, що вона може легко спілкуватися з дорослими і дітьми, підтримувати розмову на будь-яку тему в межах свого розуміння.
Граматична компетенція	Вживає (неусвідомлено) граматичні форми рідної мови згідно із законами і нормами граматики (рід, число, відмінок, дієвідміна, клична форма тощо), має розвинене чуття граматичної форми; наявні корекційні навички щодо правильності вживання граматичних форм та порядку слів у реченні.
Діалогічна компетенція	Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань; дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету і коректно виявляє власне емоційне ставлення до предмета розмови і співрозмовника та коригує його залежно від ситуації спілкування.

Монологічна компетенція	Володіє навичками розгорнутого, послідовного, логічного, зв'язного мовлення; складає різного типу розповіді, імпровізує, розмірковує про предмети, явища, події, друзів; доходить елементарних узагальнень, висновків; висловлює зв'язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; виявляє словесну творчість у різних видах мовленнєвої діяльності.
Мовленнєва компетенція	Інтегроване вміння адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет); спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки, дотримуючись загальної культури мовлення, прагне творчо самореалізуватися. Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної та монологічної компетенцій.
Комунікативна компетенція	Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації. Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції
	Варіативна складова
Інформатична компетенція	Обізнаність із комп'ютером, способами керування комп'ютером за допомогою клавіатури, «миші», здатність розуміти і використовувати спеціальну термінологію (клавіатура, екран, програма, диск, клавіша, комп'ютерні ігри тощо) та елементарні прийоми роботи з комп'ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку; вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп'ютером
Комунікативно-мовленнєва компетенція	Диференціює звуки іноземної мови, вимовляючи їх правильно, з відповідною інтонацією; сприймає та реагує на звертання, нескладні команди та інструкції педагога, дає відповідь на прості запитання стосовно імені, віку, місця проживання тощо; знає та може озвучити окремі вірші, римування, пісеньки; робить коротке зв'язне повідомлення за запропонованою тематикою, правильно його оформлюючи з точки зору норм мови, що вивчається в межах

	запропонованого мовного матеріалу; уміє працювати в парах та групах
Хореографічна компетенція	Має уявлення про хореографію як вид мистецтва, розрізняє та емоційно-ціннісно ставиться до його основних видів (народні, класичні, бальні, сучасні танці), жанрів (гопак, гуцулка, вальс, полька, галоп тощо); орієнтується в танцювальній абетці позицій, рухів. Виконує під керівництвом педагога і самостійно танцювальні рухи, вправи, хороводи, танці, творчі завдання; відтворює танцювальними рухами характер, темп, динаміку музики; узгоджує рухи з музикою і одночасно взаємодіє з партнером, гуртом дітей; відтворює музичний образ пластикою і рухами свого тіла, імпровізує в образі. Одержує радість, естетичну насолоду відвиконання танцю.
Шахово-ігрова компетенція	Виявляє інтерес до гри в шахи. Орієнтується на шаховій дошці; впізнає і називає шахові фігури; усвідомлює і засвоює правила гри (хід кожної фігури). Виявляє творчі здібності, цілеспрямованість, зібраність, самостійність, посидючість, гнучкість і логічність мислення, винахідливість, терпіння; повагу і толерантність до партнера; позитивно ставиться до успіхів інших дітей; спокійно реагує на свої невдачі у грі, вміє програвати, прагне самостійно досягти успіхів.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Очікувані результати освітньої роботи для педагогічних працівників.

Для створення умов активного розвитку, навчання і виховання дошкільників необхідно забезпечити кожній дитині статус суб'єкта рівноправної взаємодії з іншими дітьми та вихователем у процесі різних видів діяльності; найбільш вдалою є особистісно орієнтована модель у взаєминах «педагог - дитина». Освітня програма Бориспільського закладу дошкільної освіти №3 орієнтує педагогічний колектив на:

- активне впровадження *особистісно орієнтованої моделі* організації освітньої діяльності з дошкільниками та педагогічного партнерства у взаєминах «педагог-дитина»; відхід від авторитарно-маніпулятивного спілкування з дитиною, яке може викликати у неї емоційну напруженість, страх, невпевненість, призвести до послаблення уваги, пам'яті, працездатності, спровокувати порушення соціальної поведінки;
- впровадження *інтегрованого підходу* до організації освітньої діяльності з дошкільниками: доцільного поєднання та взаємопроникнення змісту різних освітніх ліній на інтегрованих заняттях; формування пізнавального та практичного досвіду дитини у різних видах діяльності; використання інтерактивних методів навчання та міжособистісної взаємодії педагога і дитини, дітей між собою;

- оновлення, урізноманітнення форм, методів, технологій навчання та виховання дошкільників, забезпечення індивідуально-диференційованого підходу до кожного вихованця;
- підвищення кваліфікації, професійної майстерності педагогічних працівників в умовах модернізаційних змін у дошкільній освіті; сформованість гуманістичних цінностей педагогів, особистісної зрілості, високого рівня освіченості, практичну вмільсть створювати розвивальне освітнє середовище (в т.ч. інклюзивне), будувати партнерські взаємовідносини з вихованцями та батьками.

Очікувані результати освітньої роботи для батьків

Сім'я є природним середовищем для фізичного, психічного, духовного, інтелектуального, культурного, соціального розвитку дитини, її матеріального забезпечення і несе відповідальність за створення належних умов для цього. Участь батьків у формуванні життєвої компетентності дитини, залучення їх до освітнього процесу в ЗДО утворює позиції про те, що кожен з батьків є відповідальним за дошкільну освіту дитини, збереження її життя, зміцнення здоров'я і усвідомленого ставлення до здорового способу життя.

Освітня програма Бориспільського ЗДО №3 спрямовує батьків на:

- збільшення ролі партнерської взаємодії з педагогічними працівниками ЗДО у розвитку, навчанні та вихованні дитини;
- формування високого рівня психологічної культури, психолого-педагогічного просвітництва;
- посилення відповідальності за рівень розвитку дитини, формування її життєвої компетентності та готовності продовжити навчання в НУШ.

Розділ 2

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ЛІНІЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Зміст освітнього процесу в ЗДО №3 у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній БКДО

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<i>Передбачає:</i> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самостворення, самооцінка.
Дитина в соціумі	<i>Передбачає:</i> формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

Дитина в природному довкіллі	<i>Передбачає:</i> сформованість початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети і особистої причетності до цього. Природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виражене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Мовлення дитини	<i>Передбачає:</i> засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі мистецтва	<i>Передбачає:</i> формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною

	різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	<i>Передбачає:</i> розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина сенсорно-пізнавальному просторі	<i>Передбачає:</i> сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній БКДО, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології:

1. Технології створення сучасного інформаційного освітнього середовища для дитини (<i>практичне застосування цифрових інструментів Google, YouTube, мобільного додатку Viber, Facebook; створення папок (Microsoft Office), набирання та опрацювання текстів (Word), складання таблиць (Excel), створення презентацій (PowerPoint, Google, робота з відеоредактором InShot використання штучного інтелекту в педагогічній роботі.</i>
2. Художньо-літературні засоби формування мовленнєвих здібностей дітей дошкільного віку за методикою Н.В.Гавриш
3. Технологія формування критичного мислення (<i>ейдетика, мнемотехніка, друдли, картки-схеми, коректурні таблиці, асоціативні карти, структурно-логічні схеми, розповідання за схемами, опис предметів за схемами-моделями, моделювання казки, моделювання проблемних ситуацій, інтелектуальні ігри Нікітіних та</i>

ін.)
4. Технологія інтегрованого навчання та виховання
5. Розвиток пізнавальної активності дітей шляхом використання коректурних таблиць за методикою Н.Гавриш
6. Впровадження у практику роботи методичних розробок «Буду вправним першачком»
7. Методика українознавства у дошкільному закладі (А. Богуш, Н. Лисенко)
8. Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка («Театр фізичного виховання і оздоровлення дітей»)
9. Здоров'язбережувальні технології: <u>профілактичні</u> (різні види самомасажу; ходіння по «доріжках здоров'я»; коригувальні вправи на профілактику плоскостопості, постави; оздоровча ходьба в середньому темпі; оздоровчий біг; загартовувальні процедури тощо); оздоровчі технології терапевтичного спрямування (кольоротерапія, пальчикова гімнастика, дихальна гімнастика, психогімнастика тощо)
10. Інноваційні технології фізичного розвитку дошкільників (оздоровчі прогулянки; різновиди фізкультури на свіжому повітрі; малі олімпійські ігри; фізкультурно-оздоровчі заняття; гімнастика пробудження після сну, музично-ритмічна гімнастика, фізкультурно-музичні руханки, флешмоби, конкурси тощо)
11. Валеологізація освітнього процесу (введення до розкладу організованої навчально-пізнавальної діяльності занять з основ здоров'я: валеології та безпеки життєдіяльності)
12. Методика проведення ранкових зустрічей

Розділ 3

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінеті Міністрів України від 12.03.03 №305, навчальний рік у ЗДО №3 починається 1 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2025 року, оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня 2025 року.

Освітній процес в 2024-2025 н.р. організований з урахуванням безпекової ситуації за допомогою *змішаної* форми навчання, яка включає *очну* та *дистанційну* форми навчання. Під час дистанційної форми використовується синхронне (онлайн-заняття) та асинхронне (в запису) навчання з урахуванням вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), а саме: перегляд розважальних телепередач, мультфільмів і діафільмів для дітей дошкільного віку допускається не частіше 1 разу на день. Тривалість перегляду розважальних телевізійних передач не повинна перевищувати 20 хвилин на день для дітей 3-4 років і 30 хвилин для дітей 5-6 років.

Освітня робота здійснюється відповідно до «Рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024-2025 навчальному році». У роботі враховується вітчизняна практика класифікації різних видів діяльності, притаманних періоду дошкільного дитинства:

рухова, ігрова, комунікативна, мовленнєва, здоров'язбережувальна, мистецько-творча (малювання, ліплення, аплікація, конструювання, спів, танці, гра на музичних інструментах), пізнавально-дослідницька, господарчо-побутова діяльність. Дана практика організації видів діяльності враховує вікові особливості дітей та демонструє освітні завдання, формує системні професійні знання педагогів щодо підтримки та розвитку в дитини творчих, самостійних, якісно нових характеристик.

Уся навчально-пізнавальна діяльність зводяться до інтеграції різних видів діяльності та зміни форм організації дітей у малих підгрупах та індивідуально.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя.

Кількість і тривалість занять:

- ✓ для дітей 3-го року життя – 1-2 заняття на день по 10-15 хв.;
- ✓ для дітей 4-го року життя 1-2 заняття на день по 15-20 хв.;
- ✓ для дітей 5-го року життя – 2-3 заняття на день відповідно по 20-25 хв.;
- ✓ у старшому дошкільному віці – 2-3 заняття на день впродовж 1-1,5 годин щодня, по 25-30 хв.

Тривалість інтегрованих занять може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній та старшій групах).

Тривалість занять також може збільшуватись чи зменшуватись залежно від коливань інтересу, бажань, працездатності дітей, складності завдань тощо. Найбільш сприятливий час для залучення дітей до організованих занять - це період у ранкові години від 9.00 до 11.00. З урахуванням конкретної ситуації окремі заняття можна переносити на II половину дня або одразу плануватися на цей період.

З метою унормування організованої навчально-пізнавальної діяльності, розробляється розпорядок проведення занять. Він має бути мобільним, динамічним, гнучким, таким, який можна оперативно змінити, відкорегувати прямо в ході освітнього процесу, якщо того потребуватимуть конкретні обставини, непередбачені педагогом наперед при укладанні календарного плану.

При укладанні розкладу занять на тиждень доцільно дотримуватися правил: на початку і в кінці тижня не планувати занять, що потребують значних інтелектуальних зусиль і пов'язані із відчутними навантаженнями на дитячу увагу, пам'ять, мислення; максимально можлива кількість занять на день також не повинна припадати на понеділок та п'ятницю.

Системність, послідовність, різносторонність і цілісність навчання при окресленні програмових освітніх завдань, змістового наповнення, підборі методів, прийомів, засобів їх реалізації на заняттях забезпечується впровадженням у практику роботи дошкільних навчальних закладів різноманітних видів занять: *тематичні, комплексні, домінантні, інтегровані, контрольно-діагностичні.*

Тип та вид заняття обирає і уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі.

Під час організованих занять різних видів педагогу доцільно максимально використовувати унаочнення, ігрові технології, інтерактивні технології, активні методи і прийоми включення вихованців в активну розумову діяльність, забезпечувати пізнавальну активність дітей, передбачати зміну видів дитячої діяльності, урізноманітнювати її, оскільки одноманітність швидко втомлює дитину. Під час занять потрібно проводити цікаві фізкультхвилинки, а в перерві між заняттями – фізкультурні паузи чи цікаві музично-фізкультурні руханки. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

За кількістю дітей, з якими взаємодіє педагог, заняття поділяються:

- індивідуальні (1-4 дитини)
- індивідуально-групові (5-8 дітей)
- групові (9-12 дітей)
- фронтальні (з усією групою).

В умовах сьогодення організація освітнього процесу повинна відбуватися з урахуванням безпекової ситуації за допомогою очної, дистанційної або змішаної форми роботи.

У процесі організації освітньої діяльності в **дистанційному форматі** слід звернути особливу увагу на такі аспекти:

- організація навчання педагогічних працівників щодо дистанційної роботи з дітьми та надання їм методичної підтримки;
- забезпечення педагогів необхідним обладнанням та доступом до інтернету;
- організація психолого-педагогічної підтримки та супровід усіх учасників освітнього процесу;
- систематичність організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку.

Бажаємо використовувати синхронне і асинхронне навчання.

Інструменти спілкування при дистанційному навчанні:

- **Електронна пошта** – це стандартний сервіс Інтернету, що забезпечує передавання повідомлень, як у формі звичайних текстів, які в інших формах (програмах, графіці, звуках, відео) у відкритому чи зашифрованому вигляді.
- **Чат** – спілкування користувачів мережі в режимі реального часу, засіб оперативного спілкування людей через Інтернет..
- **Відеоконференція** – це конференція реального часу в on-line режимі. Вона проводиться у визначений день і в призначений час. Для якісного проведення відеоконференції необхідна її чітка підготовка: створення програм, своєчасна інформація на сайті і розсилка за списком.
- **Соціальні мережі** Telegram та Viber дозволяють створювати закриті та відкриті канали, групи, чати, обговорення тем, завдань, проблем, інформації.

Робота з дистанційного навчання здійснюється таким чином:

- Соціальна мережі Viber групи для батьків та надання рекомендацій щодо здійснення освітньої роботи за окремими темами (фото-, аудіо-, відео-, письмово тощо) та отримання фотозвітів;
- Надсилання посилань на сторінки з розвиваючими завданнями, аудіоказками, піснями, поробками, фізичними вправами в мережі Інтернет,
- Надсилання відео-роликів за темами занять;
- Проведення конкурсів, марафонів, флешмобів;
- Он-лайн спілкування з дітьми;
- Відео-конференції з групою дітей;
- Використання Ютуб-каналів;
- Використовувати публікації психолого-педагогічного та методичного спрямування, зокрема на сайті МОН “Сучасне дошкілля під крилами захисту” у Telegram-каналі «Підтримай дитину» <https://t.me/pidtrumaidutuny>.

Освітню роботу в умовах дистанційного навчання здійснюють не лише вихователі. До цієї роботи долучаються вчителі-логопеди, інструктори з фізкультури, музичні керівники, практичні психологи тощо.

Особливістю навчання дошкільнят є необхідність включення в навчальну діяльність ігор (дидактичних, предметних, розвивальних).

Освітню роботу з дітьми необхідно здійснювати систематично. Дистанційне навчання доцільно проводити через інтерактивні навчальні матеріали, через соціальні мережі, через освітні платформи, електронні сервіси та додатки тощо.

Тривалість одного дистанційного заняття для дітей:

від 3 до 4 років – 20 хв. (можна ділити на два заняття по 10 хв.)

від 4 до 5 років – 20 хв. (можна ділити на два заняття по 10 хв.)

у старшій групі – 30 хв. (можна ділити на два заняття по 15 хв.)

Орієнтовний розклад занять для дистанційної форми навчання

		Старші групи	Середні групи	Молодші групи	Група раннього віку
1-й і 3-й тижень	Понеділок	1. Інтегроване заняття: Ознайомлення із соціумом, образотворча діяльність. 2. Фізичний розвиток (відео-ролик)	1. Інтегроване заняття: Ознайомлення із соціумом, образотворча діяльність. (відео-ролик) 2. Музична діяльність (відео-ролик)	1. Інтегроване заняття: Ознайомлення із соціумом, образотворча діяльність. (відео-ролик) 2. Фізичний розвиток (Використання Ютуб-каналу)	1. Інтегроване заняття: Ознайомлення із соціумом, образотворча діяльність. (відео-ролик) 2. Музична діяльність
	Вівторок	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (Використання Ютуб-каналу) 2. Музична діяльність (відео-ролик)	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (Використання Ютуб-каналу) 2. Фізичний розвиток (Відеоконференція)	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (Використання Ютуб-каналу) 2. Музична діяльність (відео-ролик)	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (Використання Ютуб-каналу) 2. Фізичний розвиток
	Середа	1. Інтегроване заняття: Логіко-математичний розвиток, образотворча діяльність. (відео-ролик) 2. Фізичний розвиток (Відеоконференція)	1. Інтегроване заняття: Логіко-математичний розвиток, образотворча діяльність. (відео-ролик) 2. Музична діяльність (Використання Ютуб-каналу)	1. Інтегроване заняття: Логіко-математичний розвиток, образотворча діяльність. (відео-ролик) 2. Фізичний розвиток (відео-ролик)	1. Сенсорний розвиток (відео-ролик) 2. Музична діяльність
	Четвер	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (Відеоконференція) 2. Музична діяльність (Використання Ютуб-каналу)	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (Відеоконференція) 2. Фізичний розвиток (Використання Ютуб-каналу)	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (відео-ролик) 2. Музична діяльність (Використання Ютуб-каналу)	1. Інтегроване заняття: Ознайомлення із природнім довкіллям, образотворча діяльність (Використання Ютуб-каналу) 2. Фізичний розвиток
	П'ятниця	1. Інтегроване заняття: Ознайомлення із природнім довкіллям, образотворча діяльність. (Посилання на сторінки з розвиваючими завданнями)	1. Інтегроване заняття: Ознайомлення із природнім довкіллям, образотворча діяльність. (Посилання на сторінки з розвиваючими завданнями)	1. Інтегроване заняття: Ознайомлення із природнім довкіллям, образотворча діяльність (Посилання на сторінки з розвиваючими завданнями)	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (Посилання на сторінки з розвиваючими завданнями)

2-й і 4-й тиждень	Понеділок	1. Інтегроване заняття: Ознайомлення із соціумом, образотворча діяльність. 2. Фізичний розвиток (Використання Ютуб-каналу)	1. Інтегроване заняття: Ознайомлення із соціумом, образотворча діяльність. (Використання Ютуб-каналу) 2. Музична діяльність (відео-ролик)	1. Інтегроване заняття: Ознайомлення із соціумом, образотворча діяльність. (відео-ролик) 2. Фізичний розвиток (відео-ролик)	1. Інтегроване заняття: Ознайомлення із соціумом, образотворча діяльність. (відео-ролик) 3. Музична діяльність (Використання Ютуб-каналу)
	Вівторок	1.Інтегроване заняття: Логіко-математичний розвиток, образотворча діяльність. (Посилання на сторінки з розвиваючими завданнями) 2.Музична діяльність (відео-ролик)	1.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (відео-ролик) 2.Фізичний розвиток (Використання Ютуб-каналу)	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (відео-ролик) 2.Музична діяльність (відео-ролик)	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (відео-ролик) 2. Фізичний розвиток (відео-ролик)
	Середа	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування . (відео-ролик) 2.Фізичний розвиток (Відеоконференція)	1. Інтегроване заняття: Логіко-математичний розвиток, образотворча діяльність. (Посилання на сторінки з розвиваючими завданнями) 2. Музична діяльність(Використання Ютуб-каналу)	1. Інтегроване заняття: Логіко-математичний розвиток, образотворча діяльність. (відео-ролик) 2. Фізичний розвиток (відео-ролик)	1.Сенсорний розвиток (Посилання на сторінки з розвиваючими завданнями) 2. Музична діяльність (відео-ролик)
	Четвер	1.Інтегроване заняття: Логіко-математичний розвиток, образотворча діяльність (Відеоконференція) 2.Музична діяльність (Використання Ютуб-каналу)	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (Відеоконференція) 2. Фізичний розвиток (відео-ролик)	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (Посилання на сторінки з розвиваючими завданнями) 2.Музична діяльність (Використання Ютуб-каналу)	1.Інтегроване заняття: Ознайомлення із природнім довкіллям, образотворча діяльність. (Використання Ютуб-каналу) 2.Фізичний розвиток (відео-ролик)
	П'ятниця	1.Інтегроване заняття: Ознайомлення із природнім довкіллям, образотворча діяльність. (відео-ролик)	1.Інтегроване заняття: Ознайомлення із природнім довкіллям, образотворча діяльність. (відео-ролик)	1. Інтегроване заняття: Ознайомлення із природнім довкіллям, образотворча діяльність. (Використання Ютуб-каналу)	1.Сенсорний розвиток (відео-ролик)

Розділ VI

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, стану організації освітнього процесу в ДНЗ, отримати оперативну інформацію про реальний стан та тенденції змін об'єкта діагностування для корекції педагогічного процесу.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію.
2. Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми ЗДО.
3. Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності прикінцевій меті – вимогам Державних стандартів дошкільної освіти.
4. Визначити чинники, які сприяють покращенню виконання освітньої програми ЗДО.
5. Надати рекомендації педагогам і батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

Внутрішня система забезпечення якості освіти ЗДО №3 сформована педагогічною радою.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Критерії ефективності ВСЗЯО :

- розвиток дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб та набуття нею базових якостей особистості (та життєвого соціального досвіду);
- ефективність професійної діяльності педагогічних працівників;
- безпечність, доступність, комфортність, сприятливість умов для розвитку, виховання, навчання дітей та праці;
- дієвість та якість системи управління закладом дошкільної освіти.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Орієнтовні напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ДНЗ:

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження, вивчення документації
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями	Спостереження

Інструментами внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності в ДНЗ є наступні процедури, через які здійснюється функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- відстеження рівня розвитку дітей відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності;
- професійне зростання керівних та педагогічних працівників;
- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти;
-

- забезпечення академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти;
- запобігання та протидія булінгу.

Відстеження рівня розвитку дітей здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються карти спостереження.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Вихідні положення щодо планування освітньої роботи

Основою планування є *програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»*, яка прийнята для використання педагогічною радою.

Форма планування затверджена педрадою ЗДО. Не допускається безсистемність, пропущення окремих видів занять та діяльності дітей (фізкультура на свіжому повітрі; колективна праця; сюжетно-рольові, конструктивно-будівельні, театралізовані ігри; СХД: художньо-мовленнєва, музична, образотворча, театралізована (їх краще планувати по тижню почергово); художня праця; робота із вивчення ПДР; дослідницько-пошукова діяльність тощо).

Найефективнішою є *блочно-тематична форма планування* освітньої роботи з дошкільниками з дотриманням принципу інтеграції.

План роботи (перспективний, календарний) є обов'язковою документацією педагогічних працівників. Календарному плануванню освітньої роботи з дошкільниками передують перспективне планування на кожен місяць. Календарне планування складається на основі перспективного на зручний для кожного педагога період - 1-2 дні, 1-2 тижні, і можуть мати довільну текстову чи графічну форму. Один з варіантів - планування за основними режимними моментами першої (ранок, заняття, перша прогулянка) і другої (праця, СХД, розваги, ігри, друга прогулянка, вечір) половини дня. Це традиційний підхід до планування

У ЗЛО №3 розроблене *річне перспективне планування освітньої діяльності за тематичними освітніми блоками* (щотижневими) та пізнавальною (лексичною) темою на кожен день для усіх вікових груп, враховуючи вимоги оновленого БКДО, освітньої програми для загального розвитку дошкільників та корекційних програм для дітей з особливими освітніми потребами.

Календарному плануванню освітньої роботи з дошкільниками завжди передують перспективне планування на кожен місяць, який базується на річному перспективному плані та формується відповідно таких структурних компонентів:

- Тематика інтегрованих освітніх блоків на місяць (рік).
- По 2 комплекси ранкової гімнастики та гімнастики пробудження після сну на місяць.
- Загартувальні процедури (*із зазначенням назв усіх процедур і норм (перебігу) загартування*).
- Перспективне планування освітньої роботи, спрямованої на розгортання сюжетно-рольової гри (*до 2-3-х ігор на місяць*).
- Перспективне планування організованої навчально-пізнавальної діяльності на місяць (*сітка занять із зазначенням теми та програмових завдань*).

Повноцінне здійснення завдань оновленого БКДО-2021 та освітньої програми розвитку дошкільників можливе лише за умови злагодженої співпраці з батьками.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють, проводиться у відповідності до річного плану роботи закладу. Психолого-педагогічну допомогу батьками або особам, які їх замінюють, надають педагогічні працівники: директор, вихователі, вихователь-методист, практичний психолог, учитель-логопед, музичний керівник, інструктор з фізкультури та медична сестра старша.

Варто порекомендувати батькам альтернативні засоби комунікації та ресурси: телеграм-канал «ВзаємоДія: щоденні кроки до спільної радості», «Підтримай дитину», платформа розвитку дошкільнят «НУМО», «ЮНІСЕФ: спільнота для батьків».

За необхідності педагоги закладу впроваджують дистанційну форму спілкування з батьками та дітьми, обговорення і представлення практичних матеріалів на онлайн-платформах Google Classroom, GoogleMeet, ZOOM тощо, розміщення відео заняття в групах мобільних додатків Viber, Telegram, Facebook.

Однією з форм надання допомоги сім'ям (індивідуально та підгрупами) у вихованні і розвитку дітей від 2-х років до 6 (7) років є створення

консультативного центру при ЗДО, який працює відповідно до Плану роботи консультативного центру для батьків на 2023-2024 навчальний рік.

Основні форми діяльності консультативного центру:

- педагогічна просвіта батьків через соціальні мережі, інформаційні стенди, сайт ЗДО тощо;
- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти тощо.

В умовах війни педагогічні працівники мають бути готовими, спроможними повноцінно надавати освітні, інформаційні, консультаційні послуги сім'ям, які виховують дітей раннього та дошкільного віку. Саме тому питання організації комунікації з учасниками освітнього процесу посідає ключове місце.

Педагог залишається центральною фігурою, що забезпечує якість освіти в дошкільному закладі.

